

Ю.В. Блоцкая, Р.М. Роговик

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина,  
Беларусь, dukhnovskaya@inbox.ru

**Введение.** Физическая культура и спорт являются очень важными факторами укрепления здоровья человека, его физическом развитии и воспитании, а также в профилактике заболеваний. Двигательная активность, рациональное питание, закаливание повышают функциональные возможности организма, способность противостоять негативным факторам окружающей среды.

В связи с политикой, проводимой государством по оздоровлению и приобщению нации к занятиям физическими упражнениями и спортом, увеличилось количество спортивных объектов, и ДЮСШ в том числе.

Однако, в настоящее время внешкольные учебно–воспитательные учреждения, ответственные за развитие физической культуры и спорта среди учащихся, далеко не в полной мере обеспечивают полноценное решение задач, связанных с укреплением здоровья и всесторонним физическим развитием детей и подростков, приобщение к систематическим, многолетним занятиям физическими упражнениями во внеучебное время.

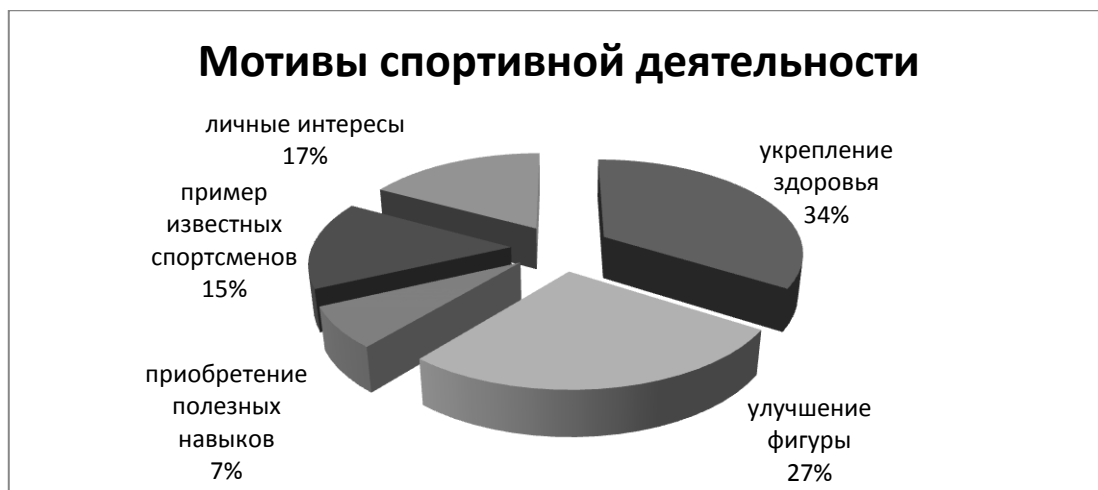
Большинство детско–юношеских спортивных школ, даже не имея на то необходимых условий, главной целью своей деятельности продолжают считать подготовку спортсменов высокого класса. Отбор одаренных детей для занятий тем или иным видом спорта, интенсификация и узкая специализация учебно–тренировочного процесса определяют высокий процент отчисления так называемых бесперспективных учащихся, причем даже на начальной стадии обучения.

Для разумного приобщения к спорту в его упрощенных формах не может быть противопоказаний. Чрезмерно суженная спортивная специализация хотя и сопровождается некоторое время быстрым приростом спортивных результатов, чревата ущербом как для конечных спортивных достижений, так и для полноценного развития организма и личности.[ 3 ]

Исходя из вышесказанного, одним из важных вопросов в юношеском спорте следует считать отбор детей в спортивные секции и ориентация их, исходя из индивидуальных особенностей.

**Методы.** На базе Мозырского филиала ДЮСШ профсоюзов нами было проведено анкетирование контингента занимающихся с целью определения мотивов прихода в секции.

**Результаты исследования.** Анализ полученных данных свидетельствует о том, что основной целью прихода детей в секции ДЮСШ у большинства является желание укрепить здоровье, улучшить фигуру (ответы присутствовали у мальчиков и девочек), личные интересы, сопряженные с деятельностью секций, пример Олимпийских чемпионов Мозыря, приобретение полезных навыков.



Однако следует учитывать, что, мотивы, побуждающие человека заниматься спортом, имеют свою структуру и отличаются динамикой своего проявления. В процессе занятий спортом у одного и того же спортсмена может наблюдаться смена мотивов.

- I. Непосредственные мотивы спортивной деятельности.
  1. Потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности.
  2. Потребность в эстетическом наслаждении собственной красотой, быстротой, гибкостью, ловкостью.
  3. Стремление проявить себя в трудных ситуациях.
  4. Стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство и добиться победы.
  5. Потребность в самовыражении, самоутверждении, стремлении к общественному признанию, славе.
- II. Опосредованные мотивы спортивной деятельности.
  1. Стремление стать сильным и здоровым.
  2. Стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни.
  3. Чувство долга.
  4. Потребность в занятиях спортом через осознание социальной значимости спортивной деятельности.[ 4 ]

Исходя из этого, тренеру важно понять мотив как можно раньше, чтобы направить ребенка в нужном направлении, учитывая его интересы.

В настоящее время большое разнообразие видов спорта расширяет возможность индивида достичь мастерства в одном из них. Слабое проявление свойств личности и качественных особенностей применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей вообще. Малопредпочтительные признаки могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде спортивной деятельности.[ 3 ]

В связи с этим, спортивный отбор и спортивная ориентация позволяют определить высокую степень предрасположенности и наметить направление специализации юного спортсмена.

На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей 6–10 лет с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта. С помощью педагогических методов оценивается уровень развития физических качеств, координационных способностей. На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние аналитических систем организма спортсмена и состояние его здоровья. С помощью психологических методов определяются особенности психики, социологические методы позволяют получить данные о спортивных интересах детей, раскрыть причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.[ 2 ]

В группы начальной подготовки ДЮСШ принимаются дети в соответствии с возрастом, определенным для данного вида спорта. Спортивная практика свидетельствует о том, что на первом этапе далеко не всегда можно выявить идеальный тип детей, сочетающий морфологические,

функциональные и психические качества, необходимые для дальнейшей специализации в избранном виде спорта.

Для отбора проводится обязательный врачебный осмотр, по результатам которого дети определяются в ту или иную секцию.

Однако, очень часто в спортивные секции идут дети и с отклонениями в физическом развитии. Общение с другими детьми, спортсменами дают им возможность стремиться к лучшим результатам.

**Выводы.** Следовательно, на начальном этапе отбора не следует отсеивать тех детей, занятия спортом для которых могут быть благоприятны для их дальнейшего физического развития. На первом этапе спортивной подготовки не следует форсировать узкую специализацию. Подготовка начинающего спортсмена должна быть по возможности всесторонней, а также сосредоточенной и на смежных видах спорта.

Таким образом, начальный этап отбора, с его всесторонним подходом, должен дать возможность юным спортсменам определиться в выборе вида спорта и перейти на качественно новую ступень в достижении высоких результатов.

### **Литература:**

1. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев, 2002. – 289с.
2. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсмена. – Киев, 1999.– 319с.
3. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. – М., 1969. – 173с.